

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left side, there is a large circular scale with numerical markings from 140 to 260 in increments of 10. Several concentric circles and dashed lines with arrows are scattered across the page, suggesting a technical or scientific theme.

COMPRENDRE ET ENSEIGNER LE TERRORISME EN FRANCE:

APPROCHES HISTORIQUES, POLITIQUES, ET
CULTURELLES

KATHRYN KLEPPINGER

ASSISTANT PROFESSOR OF FRENCH AND FRANCOPHONE STUDIES

THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY

APPROCHES HISTORIQUES

The background features a dark blue gradient with a field of small white stars. Overlaid on this are several technical diagrams: a large circular scale on the right with numerical markings from 80 to 210 and arrows; a smaller circular diagram below it with dashed lines and arrows; and a partial circular diagram at the bottom left. The overall aesthetic is scientific and historical.

LE MODÈLE RÉPUBLICAIN FRANÇAIS

1. La France une et indivisible

- Il n'y a qu'une seule communauté: la nation
- « Il faut refuser tout aux juifs comme nation, et accorder tout aux juifs comme individus » - Le compte de Clermont-Tonnerre, pendant la Révolution
- Le gouvernement républicain est établi pour protéger contre les forces de division
- Autre particularité: on ne peut pas poser des questions ethniques, religieuses, etc, dans des enquêtes/sondages

2. L'espace public neutre—Laïcité

- Liberté de conscience
- Égalité des choix (toutes les religions ont le même statut légal)
- Neutralité du gouvernement

3. L'importance de la citoyenneté (droits mais aussi responsabilités)

- « La nation est un plébiscite de tous les jours » Ernest Renan, *Qu'est-ce qu'une Nation ?*
- L'école forme les citoyens de demain. Lieu d'assimilation et d'intégration
- 1881, 1882, 1883: Lois Ferry. L'école sera désormais laïque, gratuite, obligatoire

CONTEXTE DU LOI DE 1905

- La Troisième République (1885-1940) était plus conservatrice que les deux premières
 - Objectif: empêcher la montée d'un autre empereur ou roi
 - Stratégie: Éducation de la population pour que les électeurs ne votent pas pour des candidats comme les Napoléon. Il faut que la population comprenne la politique et les enjeux sociaux.
- Résultat: il faut que l'école soit indépendante de l'église (qui est monarchiste)

LA LOI DE 1905

- La loi se concentre surtout sur le financement des lieux de culte: les prêtres et les religieuses ne peuvent plus donner des cours de catéchisme dans les écoles, par exemple.
- **Article 1:** La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.
- **Article 2:** La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. En conséquence, à partir du 1er janvier qui suivra la promulgation de la présente loi, seront supprimées des budgets de l'Etat, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.
- N.B.: Les mots *laïc*, *laïque*, *laïcité* n'apparaissent pas dans le texte de la loi!

RÉSULTATS IMPRÉVUS DE CETTE LOI

- Financements des lieux de cultes: l'état contribue au maintien des édifices qui existaient en 1905
 - Ceci ne pose pas de problème pour les églises catholiques et protestantes, ni pour les temples juifs
 - Mais il n'y avait pas de mosquée en France en 1905
- 1926: Construction de la Mosquée de Paris en guise de “mémorial” pour les soldats coloniaux morts pour la France pendant la guerre
- Aujourd'hui: beaucoup de mosquées/salles de prière se trouvent dans des sous-sols ou dans d'autres lieux inadaptés, parce que les croyants n'ont pas accès aux fonds de développement.
 - D'où vient leur argent? Souvent de l'étranger: du Maroc, du Qatar, de l'Arabie Saoudite
 - D'où viennent les imams? D'un peu partout, et leur maîtrise du français n'est pas toujours garantie
- Exception intéressante: Strasbourg
 - Le gouvernement local a contribué 1,6 millions d'euros. Le Maroc: 700.000 euros, L'Arabie saoudite: 1 million d'euros.
 - Ouverte le 1 août 2011 (dans une ancienne usine de fabrication de foie gras)

L'ARRIVÉE DES IMMIGRÉS MAGHRÉBINS

- 1904-1914: ~10.000
- 1921: ~36.000
- 1951: ~203.000 (20.000 Portugais)
- 1962: ~350.000
- 1975: ~710.000 (mais il y a aussi 750.000 Portugais)
- 2004: ~1,5 millions

LE MOUVEMENT POLITIQUE “BEUR”

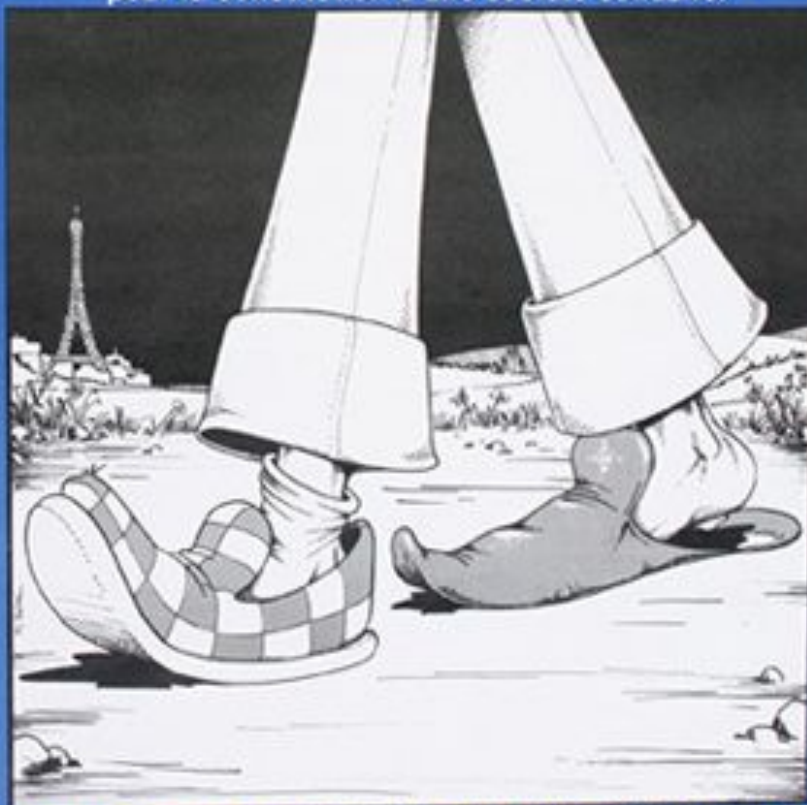
- Tout d’abord, un problème de terminologie
 - Verlan: Arabe □ beur (et plus tard: beur □ rebeu)?
 - Maghrébin?
 - Franco-Maghrébin?
 - Deuxième génération?
 - Français?

POURQUOI LES ANNÉES 80?

- L'élection de Mitterrand, espoir dans le Parti Socialiste
- L'effet de génération: les premiers enfants des immigrants maghrébins ont environ 20 ans à cette époque
 - Et ils avaient assisté à l'école républicaine
 - Le français est souvent leur langue maternelle
- Début des problèmes liés au chômage
 - L'usine était la vecteur d'insertion sociale pour les pères
 - Maintenant les enfants vivent dans une société consommation sans avoir les moyens de consommer

MARCHE POUR L'EGALITE

Rassemblant les habitants de France de toutes origines
pour la constitution d'une société solidaire.



MARSEILLE 15 OCTOBRE / PARIS 3 DECEMBRE

Coordination nationale : CSMADÉ, S.O.S. AVENIR MINQUETTES, MAN
3, rue Discret 69001 LYON TEL: (7) 828 47 89

Soutien financier : MAUREN, CCP 2 834 34 D LYON (inscription marche pour l'égalité)



OBJECTIFS DE LA MARCHÉ

- Un mouvement organisé par un jeune d'origine maghrébine, Toumi Djaidja, qui a été blessé (injustement) par un policier.
 - Au lieu d'encourager la violence et la rétaliation, il décide d'organiser une marche pour la justice (inspirée par la March on Washington de MLK)
- Les marcheurs commencent à Marseille (port d'arrivée de la plupart des immigrés maghrébins) pour ensuite marcher jusqu'à Paris
- Leurs revendications:
 - Le droit de vote dans des élections municipales pour les résidents de longue date (mais sans la citoyenneté française)
 - Une carte de séjour de 10 ans, pour réduire les démarches administratives pour une population née en France mais sans la nationalité française
- Leur message:
 - Ils souffrent de la discrimination (à l'embauche, pour trouver des appartements)
 - Ils veulent être reconnus pour ce qu'ils sont: des Français à part entière

EXPLICATION DE BOUZID, UN MARCHEUR

- « Quant à l'appellation 'jeune de la deuxième génération', c'est celle que je refuse le plus. Pourquoi les Arabes sont-ils les seuls immigrés auxquels on donne un numéro ? Nous ne sommes pas des prisonniers. Pour bien faire, on aurait dû donner un numéro à tous les autres. C'est ainsi qu'il y aurait eu des immigrés de la dixième ou de la quinzième génération ! Cela n'aurait guère eu de sens. Et puis, dans cette appellation, je vois une volonté de nous réduire au même statut que nos parents or, c'est précisément ce que je refuse. »
- Bouzid, *La marche, traversée de la France profonde* (Paris: Sindbad, 1984), pg. 14.

CONTEXTE: MONTÉE DU FN

- 1983: Premières victoires électorales du Front National à une ville industrielle, Dreux
- Le parti, inventé et géré par Jean-Marie Le Pen, emploie un message xénophobe, disant que les Français “ne se sentent plus chez soi” à cause des immigrés
- Il est aussi très antisémite (il a dit que les chambres à gaz sont “un détail” de l’histoire)
- Une citation célèbre: “Je dis tout haut ce que les Français pensent tout bas” – Le Pen
- Après la victoire du FN à Dreux, les médias s’emparent du sujet. L’immigration est présentée comme un “problème.”
- En 1985, Laurent Fabius, premier ministre socialiste: « Le FN donne de fausses solutions à de vrais problèmes » (1985)

LES ANNÉES 1990

- Les petits frères et sœurs du marcheurs voient que rien n'a changé
- Ils décident que la politique ne marche pas: les socialistes les utilisent quand cela leur convient, puis les ignorent après
- Le taux de chômage augmente jusqu'à 50% pour les jeunes hommes d'origine maghrébine
- La fermeture des usines réduisent les postes de main-d'œuvre (les travaux du père immigré)
- Montée de la frustration, de plus en plus d'émeutes urbaines
- 1995: Le film *La Haine*, qui présente cette situation. Citation célèbre: "C'est l'histoire d'un mec qui tombe d'un bâtiment et dit, jusqu'ici tout va bien...mais c'est pas la chute qui compte, c'est l'atterrissage"
- Radicalisation de cette population, qui commence à trouver un soutien dans l'islam politique. Avant ils n'étaient pas très pratiquants, tout comme leurs parents.

2005: MOMENT DE CRISTALLISATION

- **La loi française n° 2005-158 du 23 février 2005 portant reconnaissance de la Nation et contribution nationale en faveur des Français rapatriés**
- **Quelques articles problématiques:**
 - « La Nation exprime sa reconnaissance aux femmes et aux hommes qui ont participé à l'œuvre accomplie par la France dans les anciens départements français d'Algérie, au Maroc, en Tunisie et en Indochine ainsi que dans les territoires placés antérieurement sous la souveraineté française. » (article 1).
 - « Les programmes scolaires reconnaissent en particulier le rôle positif de la présence française outre-mer, notamment en Afrique du Nord et accordent à l'histoire et aux sacrifices des combattants de l'armée française issus de ces territoires la place éminente à laquelle ils ont droit » (article 4, alinéa 2).

QUELQUES COMMENTAIRES

- Nicolas Bancel, historien du colonialisme: « J'avais pourtant l'espoir qu'un sursaut de lucidité ait lieu dans les rangs de l'UMP. Je ne sais pas si la droite réalise que le monde entier nous regarde avec des yeux étonnés ! (...) Cette situation est symptomatique du malaise très profond qui existe dans notre pays par rapport à l'histoire coloniale. (...) Pendant cinquante ans déjà, on a nié Vichy. Pourtant le mythe gaulliste d'une France unie contre l'Allemagne ne tenait pas face à une analyse historique. La vérité de la collaboration et de l'attentisme des Français a été bénéfique. Avec cette loi, le gouvernement porte une responsabilité grave. Il nie la vérité historique de la colonisation et ses conséquences sociologiques ».
- SOS Racisme: « Les députés, plutôt que de faire un premier pas vers l'élaboration d'une mémoire commune avec les anciennes colonies ont fait valoir leur vision réactionnaire. Cette persistance dans la position du gouvernement n'est malheureusement pas sans conséquence pour nos relations avec les pays anciennement colonisés et notamment l'Algérie ».

SARKOZY

- Sarkozy: « il faut cesser avec la repentance permanente [qui consiste à] revisiter notre histoire. Cette repentance permanente, qui fait qu'il faudrait s'excuser de l'histoire de France, parfois touche aux confins du ridicule ».
- Selon lui, l'article 4 de la loi du 23 février « dit que le colonialisme, ce n'est pas bien, naturellement, mais cela n'a rien à voir avec les départements et territoires d'outre-mer. Cela n'a rien à voir avec la Martinique, ça avait tout à voir avec l'Afrique du Nord. (...) Un certain nombre de parlementaires ont voulu dire qu'il y a eu des instituteurs qui ont alphabétisé, qu'il y a eu des médecins qui ont soigné et qu'il fallait laisser les historiens faire leur travail ».
- Promesse de “nettoyer au Karcher”, “racailles”

RÉSULTATS

- Sondage: 64% des Français en faveur, 29% opposés
- Nov. 2005: Émeutes urbaines dans les grandes villes françaises
- Création des Indigènes de la République
- Mais: 16 février 2006: la partie controversée de l'article 4 retirée

APPROCHES POLITIQUES

The background is a dark blue gradient with a subtle pattern of small white dots. On the right side, there are several circular graphic elements. One prominent feature is a large circular scale with numerical markings from 0 to 210 in increments of 10. The scale is partially visible, with the numbers 0, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, and 210 arranged around the perimeter. There are also several concentric circles and dashed lines, some with arrows indicating a clockwise direction. The overall aesthetic is technical and modern.

UN PROBLÈME???

- COMMUNAUTARISME
- Olivier Roy: “On reproche aux musulmans d’être communautarisés, mais on leur demande de réagir contre le terrorisme en tant que communauté”
- Justin Vaïsse, historien: “les médias se concentrent sur les trains qui n’arrivent pas à l’heure”

POURQUOI L'ÉCOLE?

- “L'école est un sanctuaire républicain que nous devons défendre, pour préserver l'égalité devant l'acquisition des valeurs et du savoir, l'égalité entre les filles et les garçons, la mixité de tous les enseignements et notamment du sport. Pour protéger nos enfants. Pour que notre jeunesse ne soit pas exposée aux vents mauvais qui divisent, qui séparent, qui dressent les uns contre les autres” - Chirac

L'AFFAIRE DU VOILE, 1989

- 1989: trois filles sont expulsées pour avoir refusé de retirer leurs voiles
 - La gauche est très divisée: le voile est-il un choix actif ou imposé?
 - La droite est contre le voile
 - “Munich de l’école républicaine” vs. “Vichy de l’intégration”
- Le Pen: « C’est la civilisation islamique qui arrive. Après son installation sur le sol français, elle s’implante maintenant de façon symbolique par le port du tchador à l’école »
- Les intellectuels prennent une des deux positions:
 - Un refus de proscrire le voile serait “le Munich de l’école républicaine”
 - Une loi serait “Vichy de l’intégration”

L'AFFAIRE DU VOILE, 2003

- Avril 2003: Sondage de l'opinion publique:
 - 49% en faveur d'une loi, 45% contre
 - 22% en faveur des expulsions de l'école
- Juillet: création de la Commission Stasi
 - Interviews de plusieurs témoins: des proviseurs, des sociologues
 - Mais très peu de filles impliquées
 - 91% des profs n'avaient jamais eu d'étudiante voilée
- Opinion publique en décembre: 72% en faveur de la loi

ANALYSE DES CITATIONS SUR LA LAÏCITÉ

- Discours de Jacques Chirac
- Rapport de la Commission Stasi
- Médine, [Don't Laïk](#) (2015)

LES MUSULMANS EN FRANCE

(CHIFFRES AMÉRICAINS DU PEW RESEARCH CENTER, 2014)

- En 2010: environ 4,7 millions de musulmans (7,5% de la population)
- En 2009, 2/3 des immigrants vers la France étaient des musulmans
- Projection: en 2030, il y aura plus de 6 millions, ou 10% de la population
- L'Islam est la deuxième religion de France

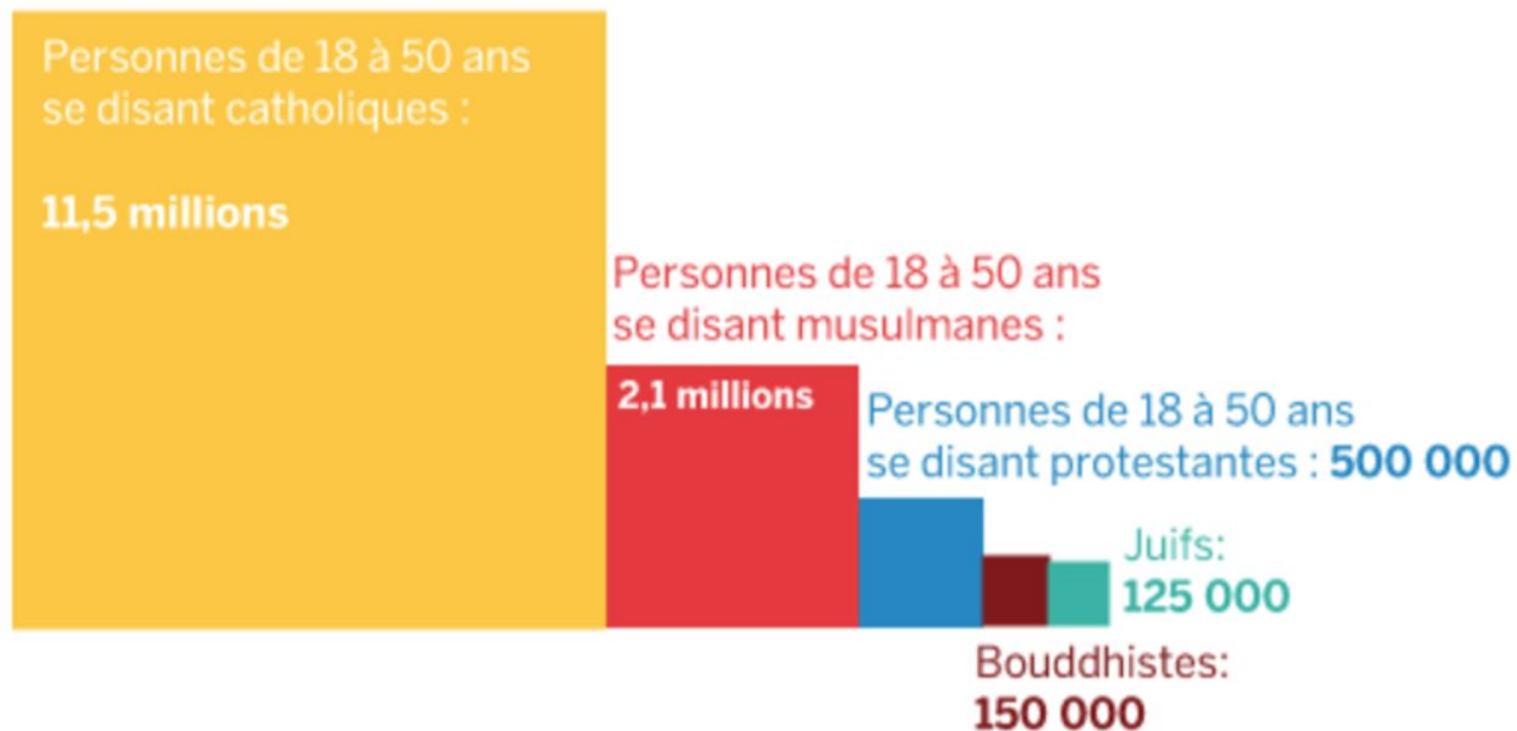
CHIFFRES FRANÇAIS (INSEE)

- En 2008: environ 4 millions (6,5% de la population)
- 16% des nouveau-nés entre 2006-2008 ont au moins un grand-parent originaire du Maghreb

MICHÈLE TRIBALAT, TRAVAIL SUR LES MUSULMANS

- 43,2% sont d'origine algérienne
- 27,5% d'origine marocaine
- 11,4% d'origine tunisienne
- 9,3% d'Afrique noire
- 8,6% de Turquie
- En Ile-de-France environ 12% des jeunes ont au moins un parent d'origine maghrébine
- Lien à l'article [ici](#)

Combien de musulmans en France ?



Sources : Enquête "trajectoire et origine
Insee/INED, 2008

 LeMonde.fr/lesdecodeurs

Combien de musulmans en France ? Décodeurs

- Pour les catholiques, il y a à peu près 1 église pour 275 pratiquants
- Pour les musulmans, il y a une mosquée pour 1200 pratiquants

Que représentent les fondamentalistes au sein des musulmans français ?



Sources : Enquête "trajectoire et origine
Insee/INED, 2008, ministère de l'intérieur

 LeMonde.fr/lesdecodeurs

- Juin 2015:
 - À peu près 1750 jeunes français participent au conflit en Syrie
 - Dont 457 étaient sur place 4000 conversions par an (chrétien musulman)
 - 20% sont des femmes

QUELQUES COMPARAISONS

(PEW RESEARCH CENTER, ENCORE 2014)

- 46 % des musulmans français se considèrent d'abord musulmans, 42 % d'abord Français
- Allemagne: 66% d'abord musulmans, 13% d'abord Allemands
- Grande-Bretagne: 81% et 7%
- L'Espagne: 69% et 3%
- Les Etats-Unis: 42% d'abord chrétiens, 48% d'abord américains

- En 2014, des journalistes posent la question, combien de musulmans y a-t-il en France? Réponse moyenne: 23% (alors que 8% est plus raisonnable)

2014

- 78% des musulmans français estiment que leurs coreligionnaires veulent adopter les « coutumes » et la « façon de vivre » du pays
- 41% en Grande-Bretagne
- 30% en Allemagne

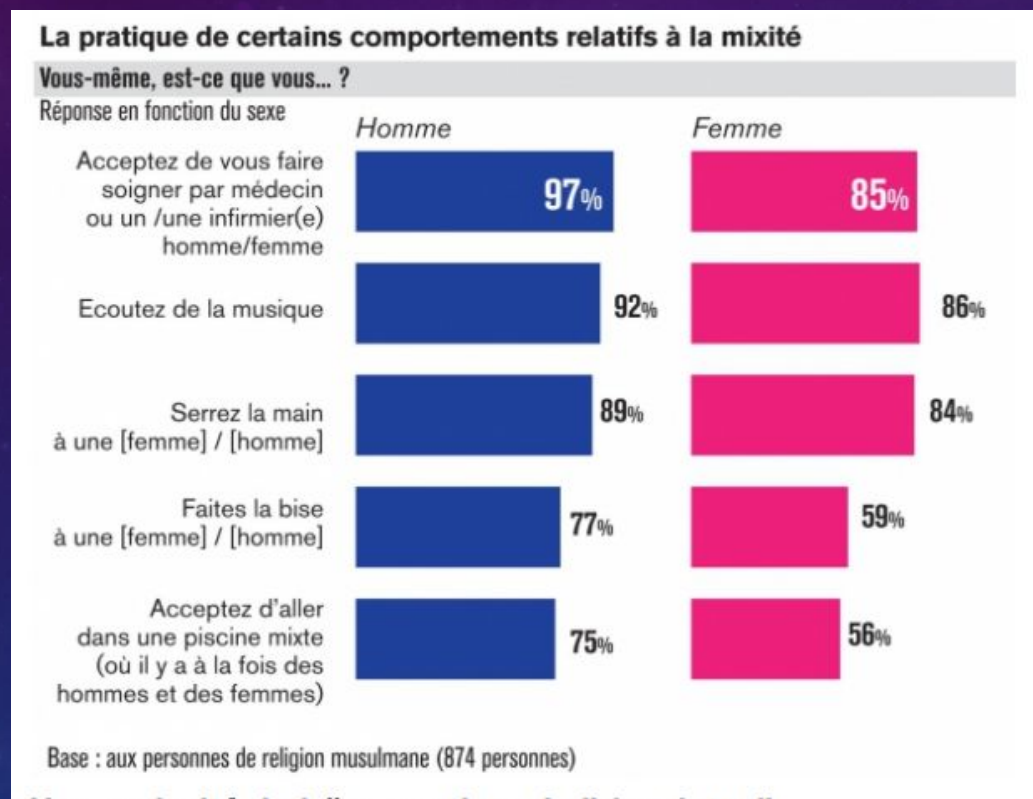
2014

- 72% des musulmans trouvent qu'il n'y a pas de contradiction entre la société française et le fait d'être musulman (et l'opinion publique en France est d'accord à 74%)
- 57% des Allemands (26% des Allemands en général)
- 49% des musulmans britanniques (35% des Britanniques)

2014

- 91% et 71% ont une bonne image des chrétiens et des juifs
- 69% et 38% en Allemagne
- 71% et 32% en Grande-Bretagne

NOUVELLE ENQUÊTE, SEPT. 2016



L'adhésion au port de différents types de voiles

Personnellement êtes vous favorable à ce qu'une femme porte ... ?

Réponse en fonction du sexe

« Le voile-hijab »



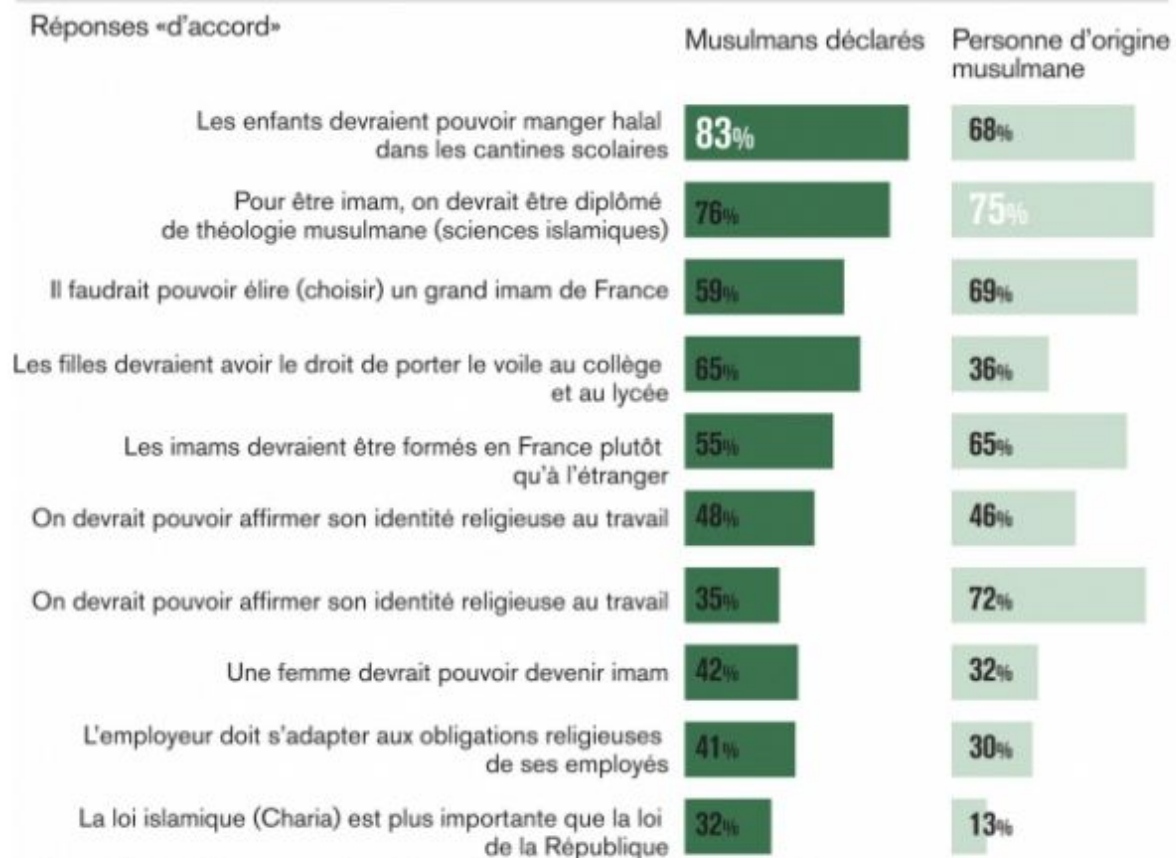
« Le voile intégral (niqab ou burka) »



Base : à l'ensemble des personnes de religion ou d'origine musulmane (1 029 personnes)

L'ADHÉSION À DIFFÉRENTES AFFIRMATIONS SUR L'ORGANISATION OU LA PLACE DE L'ISLAM EN FRANCE

Je vais vous lire une liste d'affirmations, pour chacune d'entre elles pouvez-vous dire si vous êtes d'accord ?



Base : à l'ensemble des personnes de religion ou d'origine musulmane (1.029 personnes)

ISLAM EN FRANCE VS. ISLAM DE FRANCE

- Il y a aujourd'hui un islam français
- Aux années 1980, 1990: lieux de culte dans des caves
- Aujourd'hui les services municipaux aident les musulmans à trouver de meilleures solutions

QUELQUES INTERPRÉTATIONS DIFFÉRENTES DU TERRORISME

- Olivier Roy: islamisation du radicalisme
 - “Qu’y a-t-il de commun entre les ‘deuxième génération’ et les convertis? Il s’agit d’abord d’une révolte générationnelle: les deux rompent avec leurs parents, ou plus exactement avec ce que leurs parents représentent en termes de culture et de religion.”
 - “En Syrie ils ne font que la guerre: aucun ne s’intègre ou ne s’intéresse à la société civile”
- Gilles Kepel: radicalisation de l’islam
 - “il est devenu très difficile de penser le défi culturel que représente le terrorisme jihadiste, comme une bataille à l’intérieur même de l’islam au moment où celui-ci est confronté à son intégration dans la société française”
 - “le jihadisme tire profit d’une dynamique salafiste conçue au Moyen-Orient et porteuse d’une rupture en valeurs avec les sociétés européennes”

APPROCHES CULTURELLES

The background features a blue gradient with a field of white dots. Several circular patterns are overlaid: a large circular scale with numerical markings (80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210) and arrows on the right side; a smaller circular scale with an arrow on the bottom right; and a partial circular scale with an arrow on the bottom left. There are also some faint, larger circular outlines scattered across the top and right areas.

PETITE RÉVISION DE LA DERNIÈRE FOIS

- Axiom, *Ma lettre au président* (2006)
- Diam's, *Ma France à Moi* (2008)
- Grand Corps Malade, *Je viens de là* (2009)

AXIOM, DÉTAILS À NOTER

- L'usage du drapeau, de la Marseillaise
- La Déclaration des droits de l'homme
- Les grands-parents qui ont participé à la Deuxième Guerre Mondiale
- Les parents qui ont reconstruit le pays après
- Anaphore de "J'accuse" (l'Affaire Dreyfus)
- L'idée d'une 6e République
- Liberté, égalité, fraternité
- "La France est un idéal qu'il faut sans cesse bâtir"
- La formalité, la politesse

DIAM'S, DÉTAILS À NOTER

- L'homme qui ne peut pas s'échapper de la musique
- La mise en scène: banlieue
- L'importance de la jeunesse
 - SMS, MySpace
 - “Aux armes la jeunesse”
- Contre les médias
- La France est un arc-en-ciel
- Les filles qui reprennent les paroles à la place de Diam's
- Refus de la politique du Front National
- Désir de respect, non pas de destruction

GRAND CORPS MALADE, DÉTAILS À NOTER

- Encore les tours de banlieue
- Un hommage à la cité
- Tout le monde a le droit de parler
- La richesse de la langue
- Critique des médias, clichés des journalistes
- “les bruits et les odeurs” (Chirac)
- “à chacun sa France”

QUELQUES CONCLUSIONS

- Ces artistes approprient des symboles traditionnellement français, liés à la nation et à l'identité nationale
- C'est une reprise pour prouver leur appartenance à une tradition artistique française
- Ce qu'ils cherchent c'est donc d'appartenir, non pas à détruire. Ils ne veulent rien de plus que d'être reconnus pour ce qu'ils sont, de vrais Français.
- De plus, ils prouvent leur « francité » à travers un débat au sujet de ce que cela veut dire d'être français
- Ces choix sont donc profondément politiques

QU'EST-CE QUI A CHANGÉ AUJOURD'HUI?

- Kery James, *Lettre à la République* (2012)
- Médine, *Don't Laïk* (2015)
- Kery James, *Racailles* (2016)

PHILIPPE FAUCON, *LA DÉSINTÉGRATION*

- Trois personnages principaux (Ali, Nacer, Hamza/Nico)
- Un recruteur: Djamel
 - « t'as fait exactement ce que les guehourris attendent de toi. C'est-à-dire exactement tout ce qu'il faut pour que tu comptes plus. Que tu deviennes rien. »
- Leur cible: les bases de l'OTAN, à Bruxelles